

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

## Esbjerg Børnegård



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	21.03.23 22.03.23
Dato anmeldt tilsynsbesøg	30.03.2023
Områdeleder	Tine Kierkegaard
Pædagogisk leder	Inge Andersson
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	56
Antal indmeldte børn i vuggestue	38

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Med udgangspunkt i KIDS observationerne vurderes det, at Esbjerg Børnegård generelt arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg og at der værnes om legen som en vigtig og essentiel del af det pædagogiske læringsmiljø.  Vilkårene for de børneinitierede lege kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø, så det i endnu højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege. <i>Se anvisning 1.</i>  Hos de ældste børn observeres der varierende grad af deltagelse i og facilitering af børnene lege i perioden om morgenen, hvor mange børn ankommer inden halvdelen tager i udflytterbasen. Der bør arbejdes med en rammesætning af det pædagogiske læringsmiljø, således at der skabes gode vilkår for leg med deltagelse af voksne, for alle børn; både dem, der skal blive i dagtilbuddet og de børn, der skal afsted i udflytter. <i>Se anvisning 2.</i>  Dagtilbuddet iværksætter en proces ift. medarbejdernes understøttelse af børnenes leg gennem tydelige funktioner på legepladsen.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	På tilsynet observeres gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Både i samvær, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter/lege, f.eks. vendespil, hvor børnene øver sig i koncentration og			

	<p>fordybelse samt i rutinesituationer, hvor børnene øver sig i af- og påklædning.</p> <p>Børns læring kan fremmes endnu mere med øget opmærksomhed på børnenes nærmeste udviklingszone, nærmere bestemt børnenes medansvar og selv- og medbestemmelse, særligt ifm. måltider, både i børnehaven og i vuggestuen.</p>
--	---

<b>Børnefællesskaber</b>		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Esbjerg Børnegård observeres der generelt god opmærksomhed på at styrke børnefællesskabet gennem forskellige aktiviteter og lege i (mindre) grupper, hvor børnenes forudsætninger og behov tilgodeses.</p> <p>Det vurderes, at det pædagogiske personale i endnu højere grad kan styrke børnenes muligheder for at få øje på hinanden og danne relationer og venskaber, gennem fokus på organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø hos de ældste børn. Særligt gennem legen, måltider og samlinger kan det pædagogiske personale arbejde med børnenes muligheder for at få øje for og på hinanden og, med de voksnes støtte, interagere med hinanden.</p> <p>I mellemgruppen observeres det, at det pædagogiske personale i mellemgruppen har en god opmærksomhed på at dele børnene op i mindre grupper, således at det pædagogiske indhold kan tilpasses den aktuelle gruppe. I hverdagsrutinen omkring måltidet i mellemgruppen observeres der forskelligrettede behov hos børnene grundet aldersforskelle, hvor de yngste børn må forlade måltidet for at sove. Dette medfører uro og afbrydelser i nærværet for de tilbageværende børn, da det pædagogiske personale forlader bordet og dermed udfordres fordybelsen ved bordet.</p> <p>Denne organisering kræver et kontinuerligt fokus på børnenes forskellige forudsætninger og behov, og det anbefales at drøfte muligheder for en organisering af måltider, der tilgodeser alle børns muligheder for at indgå i børnefællesskabet og få øje for hinanden på tværs af alder, køn og kultur.</p> <p>I vuggestuen observeres der varierende grader af fokus på børnefællesskabet under børnenes måltider. Derfor bør der i teamet sættes fokus på drøftelser og beslutninger ift. at skabe en "rød tråd" omkring det pædagogiske måltid, hvor børnefællesskabet styrkes gennem nærvær, dialog, ro og fordybelse.</p>			

<b>Forældresamarbejde</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der beskrives et konstruktivt samarbejde med forældrene i Esbjerg Børnegård. Resultatet af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse viser en god forældretilfredshed, der ligger lidt over Esbjerg- og landsgennemsnittet.</p>			

	I 2023 sættes der ekstra fokus på forældresamarbejdet gennem et temamøde i juni måned.			
--	--	--	--	--

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering af og deltagelse i både lege, aktiviteter og rutinesituationer, er en vigtig forudsætning for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>Der arbejdes fokuseret på børn i udsatte positioner og der observeres god opmærksomhed på at inddrage og understøtte børn i udsatte positioner i børnefællesskabet.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der pågår et godt samarbejde med Danmarksgades Skole i arbejdet med børnenes overgang fra dagtilbud til skole. Der er besøg på alle børns kommende skoler, hvilket bidrager til tryghed og genkendelighed for børnene i overgangen fra dagtilbud til skole.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Både under observationer og i dialoger med medarbejdere på den anmeldte tilsynsdialog, tydeliggøres et barnesyn, hvor barnet mødes anerkendende og med et pædagogisk fokus på nærvær og opmærksomhed i forhold til det enkelte barn. Børnene mødes som individ og med blik for, at børn er forskellige og har forskellige behov, både i nærværet med de voksne, men også i mødet med de andre børn og i børnefællesskabet som helhed.</p>			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationer i Esbjerg Børnegård viser, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces i flere sammenhænge i løbet af dagen. Der lyttes til børnenes initiativer og ønsker og det ses, at børnene inddrages i forskellige demokratiske processer, som tilpasses børnenes forskellige udviklingstrin. F.eks. vælger vuggestuebørnene sange til samling og børnehavebørnene støttes i selvhjulpenhed og mestring ift. at øse mad op til frokost.</p> <p>Arbejdet med børneperspektivet kan kontinuerligt udvikles, således at vuggestue- og børnehavebørnene får et passende medansvar, særligt i forbindelse med måltider, hvor børnene i højere grad kan inddrages i de naturligt forekommende opgaver og gøremål, der knytter sig til måltidet; dække bord, rydde af, hælde vand op, sende tallerken rundt, tage egen hagesmæk i en kasse, hente rullebord mv.</p>			

	I vuggestuen kan der med fordel arbejdes endnu mere med de helt små børns selv- og medbestemmelse, eksempelvis ved at sætte fokus på brug af konkrete i den pædagogiske praksis, f.eks. sangkuffert med dyr, så børnene kan vælge sang/leg i en samling, eller ved at lade børnene se og vælge maden fra en tallerken til måltidet. Brugen af konkrete bidrager til at give små børn et sprog.
--	--

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Siden sidste tilsyn har det fysiske børnemiljø været et opmærksomhedspunkt i Esbjerg Børnegård. Der er blevet arbejdet med emnet gennem forskellige tiltag og med inddragelse af Pædagogisk Enhed.</p> <p>Der er fortsat behov for at udvikle på de eksisterende tematiserede legezoner/miljøer, skabe "rum i rummet" og "dække op" til leg, så der indbydes til tematiserede lege i bestemte zoner. <i>Se anvisning 1.</i></p>			
Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Der er spor af børnenes kreative processer rundt i dagtilbuddet. I arbejdet med anvisning 1 kan der med fordel sættes fokus på, hvor udsmykning og læringsmateriale skal hænge, så det ikke "forstyrrer" eller tager plads fra de tematiserede legezoner/miljøer.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.*

*Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

Udfyldes af tilsynskonsulenten

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Arbejde med at udvikle på legemiljøer og tematiseringer af, hvilke lege der kan leges i de aktuelle miljøer.

Tematiserede legemiljøer skal ses i et læringsperspektiv, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag; køkkenet, bondegården, trafikken osv. Genkendeligheden i legemiljøer skaber inspiration til børnenes tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.

Arbejde endnu mere med at "dække op" til leg, så det tydeligt fremgår, hvad der kan leges med i forskellige tematiserede områder på stuerne og i sekundære rum; gryder står klar på komfuret, dugen er lagt på bordet, dyrene står klar på bondegården, togbanen er påbegyndt osv.

I denne proces anbefales det, at det pædagogiske personale tager "et kritisk blik" på det fysiske (indretning, legezoner) og æstetiske (udsmykning/dokumentation og indretning) børnemiljø, gerne på en anden stue end den, man vanligt færdes i, for at bidrage med "nye øjne".

Bogen "Rum og læring" af Charlotte og Susanne Ringsmose Staffeldt kan anbefales i denne proces.

#### 2. Organisering af det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven, med de ældste børn (Græshopper/Skovhytten)

Arbejde med:

Tilrettelæggelse og organisering af det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, således at der kan opnås en større ro og fordybelse for børnene, gennem det pædagogiske personales positionering i læringsmiljøet og facilitering af lege. Dette gælder generelt, men særligt i de perioder på dagen, hvor der er mange børn (inden afgang til Skovhytten og efter hjemkomst fra Skovhytten)

I denne proces kan der sættes fokus på:

Hvilke voksenplanlagte lege/aktiviteter skal det pædagogiske personale tilbyde børnene, særligt om morgenen/eftermiddagen, hvor mange børn samles?

Hvordan positionerer det pædagogiske personale sig, så både børn og voksne fordeler sig hensigtsmæssigt på etagens areal og i flere lege/aktiviteter?

I denne proces kan det anbefales at italesætte og drøfte legens betydning og hvordan de voksnes facilitering af leg og positionering i leg er vigtig for gode legeoplevelser og styrkelse af bl.a. sociale kompetencer hos børnene.

Temamaterialet om leg fra EVA kan med fordel benyttes som afsæt for pædagogiske drøftelser. Materialet indeholder konkrete råd til hvordan man arbejder med at skabe bedre leg i dagtilbud.

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-leg-boern>

## Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulentens på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

*Fra seneste tilsynsrapport september 2021:*

" Det anbefales, at medarbejdergruppen drøfter, hvordan der i afdelingen i højere grad kan skabes et tydeligt og gennemgående fysisk læringsmiljø, bl.a. gennem etablering af mindre lege- og læringsmiljøer, som virker inspirerende og stimulerende for børnenes leg og aktiviteter. Som et led heri, bør det også drøftes hvordan tomme reoler/rumdelere kan komme i anvendelse, og hvis ikke, om de bør flyttes/fjernes, da tomme møbler ikke virker befordrende ift. at skabe et inspirerende læringsmiljø."

" I forlængelse af ovenstående anbefales det, at medarbejderne sætter fokus på, at det fysiske børnemiljø bærer præg af overskuelighed og tilgængelighed, hvor børnene kan danne sig et overblik over det tilgængelige legetøj og samtidig se, hvad der er mulighed for at lege med, og dermed blive inspireret til lege. Der skal være et varieret udvalg til rådighed, således at forskellige typer lege kan finde sted, og på samme tid skal der gøres overvejelser omkring mængde, da børn 0-6 år skal kunne overskue mulighederne."

*Tilsynets bemærkninger:*

Siden sidste tilsyn er der bl.a. arbejdet med rotation i tilgængeligt legetøj og dynamiske legemiljøer (pop op). Der har også været afprøvet temaer i det pædagogiske læringsmiljø, f.eks. et rum med pap, hvor børnene i en periode kunne lege med og bygge af pap, uden at det blev ryddet op eller pakket væk. Medarbejderne arbejder også med at skabe muligheder for, at børnene kan lade legetøj stå til dagen efter, f.eks. en togbane eller Lego, så legen kan genbesøges.

Der er fortsat behov for at udvikle på det fysiske og æstetiske børnemiljø i Esbjerg Børnegård. Særligt ift. at etablere flere tematiserede legemiljøer igennem hele dagtilbuddet, skærpe tematikken i de eksisterende legemiljøer, samt dække op til leg og dermed skabe en kulisser for børnenes fantasi og legekompetencer.

På dette anmeldte tilsynsbesøg drøfter medarbejderne forskellige ideer, herunder muligheden for at indføre en mere funktionsopdelt indretning, hvor der etableres forskellige legemiljøer på stuerne, så der eksempelvis ikke er legekøkkener på hver stue. Dette vil betyde, at børnene får flere legemuligheder. Dette kræver dog fokus på og drøftelser af selve tilrettelæggelsen/organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, hvis børnene i højere grad skal kunne opholde sig og lege på andre/flere stuer.



## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
23.11.2021
<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
27.06.2022
<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
10.03.2022